

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии

 УТВЕРЖДАЮ
Врио декана факультета
естественных наук
 М.В. Воронков
12.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические основы подготовки воспитателя»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профильными подготовками)»

Профиль подготовки «География. Биология»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилю «География Биологический профиль» в заочной форме обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана и соответствует в ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 и (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ДПГУ», кандидат педагогических наук, доцент Татьяна Юрьевна Юрьева,
старший преподаватель кафедры географии ФГБОУ ВО «ДПГУ»
Заручая Юлия Геннадьевна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «16» ноября 2021 г. № 1

И.о. заведующего кафедрой географии



Ю.О. Чудова

Содобрана на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» января 2022 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.Н. Песторенко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Сливинский

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной готовности студентов к работе классным руководителем, накопление методического материала для практического осуществления работы по организации классного руководства в период предстоящей педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общего представления о вожатской деятельности;
- получение студентами первичных знаний работы вожатыми;
- ознакомление с разнообразными методами, приемами и формами работы вожатого;
- ознакомление студентов с историей вожатского движения;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами вожатской деятельности;
- овладение технологиями работы вожатого в образовательной организации;
- овладение профессиональной этикой и культурой вожатого.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» относится к модулю воспитательной работы дисциплин обязательной части.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- *знания* основ возрастных особенностей детей и подростков, их психофизические и индивидуальные возможности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- *умения* диагностировать, прогнозировать, проектировать педагогический процесс с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей детей и подростков, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- *навыки* планирования воспитательной работы, организации и анализа процесса обучения, воспитания с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков, в том числе с особыми потребностями.

Получение знаний для будущих специалистов по основам вожатской деятельности является важной составляющей для осуществления профессиональной деятельности. Приобретенные студентами компетенции по данной дисциплине окажут помощь выпускникам в выполнении профессиональных обязанностей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства» и служит основой для освоения дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Методика преподавания географии», «Методика

преподавания биологии», «Подготовка студенческой молодёжи к трудоустройству» и др*.

Разделы дисциплины связаны междисциплинарными связями с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами психолого-педагогического блока, а также рядом специальных дисциплин по выбору студента.

Также является основой для реализации практики в детских лагерях (вожатской, производственной).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3	ИД-1 ПК-3. Имеет целостное знание критериях духовно-нравственных ценностей. ИД-2 ПК-3. Демонстрирует способность анализировать основные критерии духовно-нравственных ценностей. ИД-3 ПК-3. Демонстрирует способность применять духовно-нравственные ценности в профессиональной деятельности.	Знать: объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; теоретические концепции экономической, социальной и политической географии и геополитики. Уметь: использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; анализировать современные проблемы экономической географии; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов. Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии; основами демографии; политико-географическим мировоззрением, знанием о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира.
ПК-7	ИД-1 ПК-7. Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества. ИД-2 ПК-7. Демонстрирует способность свободно и	Знать: методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.

	уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки естественнонаучной активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. ИД-3 ПК-7. Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в области географии и биологии.	Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
--	--	--

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого», должны:

– *знать* основы возрастных особенностей детей и подростков, их психофизические и индивидуальные возможности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– *уметь* диагностировать, прогнозировать, проектировать педагогический процесс с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей детей и подростков, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– *владеть* навыками планирования воспитательной работы, организации и анализа процесса обучения, воспитания с учетом возрастных, индивидуальных, психофизических и социальных особенностей детей и подростков, в том числе с особыми потребностями.

Получение знаний для будущих специалистов по основам вожатской деятельности является важной составляющей для осуществления профессиональной деятельности. Приобретенные студентами компетенции по данной дисциплине окажут помощь выпускникам в выполнении профессиональных обязанностей.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	16	6
Семинарские занятия	-	-
Практические работы	32	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	69	119
Контроль	27	9
Итоговая аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. История становления вожатского дела.

Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 3. Информационно-коммуникационное сопровождение работы вожатого в лагере.

Тема 4. Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности.

Тема 6. Организация работы временного детского коллектива.

Тема 7. Профессиональная этика и культура работы вожатого.

Тема 8. Технологии работы вожатого в лагере.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	История становления вожатского дела	2	2

2	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2	
			2
3	Информационно-коммуникационное сопровождение работы вожатого в лагере	2	
4	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период	2	
5	Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности	2	
6	Организация работы временного детского коллектива	2	2
7	Профессиональная этика и культура работы вожатого	2	
8	Технологии работы вожатого в лагере	2	
Итого:		16	6

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	История становления вожатского дела	4	2
2	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	4	2
3	Информационно-коммуникационное сопровождение работы вожатого в лагере	4	
4	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период	4	2
5	Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности	4	2
6	Организация работы временного детского коллектива	4	2
7	Профессиональная этика и культура работы вожатого	4	
8	Технологии работы вожатого в лагере	4	

Итого:	32	10
---------------	-----------	-----------

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр				
1.	История становления вожатского дела	Конспектирование основных теоретических положений темы	8	4
2.	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей: обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого и организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности	Конспектирование основных теоретических положений темы Разработать авторский вариант образа современного вожатого и написать его качества	8	4
3.	Информационно-коммуникационное сопровождение работы вожатого в лагере: организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.	Конспектирование основных теоретических положений темы Анонс и пост-релиз о мероприятии и/или афиша коллективно-творческого дела	8	4
4.	Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период	Конспектирование основных теоретических положений темы Просмотр видеолекции об оказании первой медицинской помощи,	8	4

		подготовка конспекта по итогах просмотра		
5.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности:</p> <p>Педагогическое мастерство вожатого.</p> <p>Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Взаимодействие вожатого с социальнопсихологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута.</p>	<p>Конспектирование основных теоретических положений темы</p> <p>Разработка плана-сетки тематической смены на 21 день.</p>	8	4

	<p>Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены общность участников детского объединения.</p>			
6.	<p>Организация работы временного детского коллектива: ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	Конспектирование основных теоретических положений темы	8	4
7.	<p>Профессиональная этика и культура работы вожатого: Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.</p>	<p>Конспектирование основных теоретических положений темы Разбор педагогических ситуаций</p>	8	4

	Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений			
8.	Технологии работы вожатого в лагере: методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий, линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое и экологическое воспитание. Профориентация.	Конспектирование основных теоретических положений темы. Разработка сценария коллективно творческого дела (из плана-сетки)	13	4
Итого:			69	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекционные занятия проводятся по всем разделам дисциплины. При проведении всех видов аудиторных занятий используются интерактивные

формы и методы обучения. Лекции носят проблемный характер. На них в интерактивной форме (в том числе с применением мозгового штурма) обсуждаются узловые вопросы дисциплины, на конкретных примерах рассматривается ключевая роль учения о биосфере в решении профессиональных задач, для иллюстрации лекционного материала по всем темам и разделам имеются презентации, выполненные в редакторе MS Power Point, видео- и другие демонстрационные материалы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Лекция-беседа – одна из форм активных занятий. Она предполагает самостоятельную подготовку студентов по плану каждой лекции, на основе рекомендованной обязательной и дополнительной литературы. Лекция-беседа позволяет вовлечь в работу наибольшее число студентов. Лекция-беседа допускает запланированные выступления отдельных студентов по близким к теме дополнительным вопросам. В ходе лекции-беседы происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений.

На практических занятиях не только закрепляется учебный материал, полученный во время лекций, но и приобретаются новые знания, умения и навыки, а также в виде письменного тестирования осуществляется текущий контроль результатов освоения учебного материала. Все практические работы носят проблемный характер и являются небольшим научным экспериментом, с четко постановкой научной проблемой, описанием подходов и методов ее решения; они требуют проведения студентом небольшого эксперимента, получения конкретных результатов, по которым студент должен сделать правильные выводы.

По каждому разделу дисциплины в течение семестра осуществляется контроль формирования знаний, умений и навыков в виде письменного тестирования студентов.

По всем разделам дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение учебного материала, написание рефератов и подготовка докладов с последующей их защитой в форме презентаций.

Активно используются информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций) при подготовке к лекциям, при подготовке к практическим занятиям и к контролю выполнения самостоятельной работы.

Применяются коллективные формы работы, например, работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий (совместная разработка студентами тем для самостоятельного изучения с последующей

мультимедийной защитой) по темам, вынесенным для самостоятельного изучения теоретического материала и защита рефератов и докладов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущем практические работы по дисциплинам в различных формах: защита практических работ (устная форма); тестирование; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (очная и заочная форма).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 144 с. – ISBN 978-5-394-02409-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/102_277.htm.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 36 с. – 978-5-4263-0514-4.

3. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>.

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 473 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15285-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/48818>.

5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869>.

6. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности: учебное пособие / И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191960>.

Б) дополнительная литература:

1. Алейникова, Т. В. Возрастная психофизиология: Учеб. пособие / Т. В. Алейникова. – 2-е изд. – Ростов-н/Д, 2007. – 285 с.
2. Антипов, В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 174 с.
3. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – М. : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. 184– с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / . – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 36 с. – 978-5-4263-0514-4.
5. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/49584> 43. Росляков, П.В. Методы защиты окружающей среды / П.В. Росляков – М. : Издательский дом МЭИ, 2017. – 336 с.
6. Классному руководителю: Учеб.-метод. пособие. – М. : Центр, 2001. – 280 с. – (Восп. и доп. образование детей)
7. Матяш Н.В.Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение:Учеб. пособие для вузов.-4-е изд.,стер.-- М.: Академия,2016.-160с. -(сер.Бакалавриат).
8. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие / Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 232 с.
9. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания: Уч. Пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов- н/Д : Феникс, 2006. – 508 с.
10. Методическое пособие «Основы вожатской деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим даступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2024/01/11/metodicheskoe-posobie-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.08.23.
11. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н. П. Болотова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с. – 978-5-4263-0512-0.

В) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

2. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/> Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22.05.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций; аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук), комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Лабораторные работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]